Министерство образования Самарской области

АССОЦИАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ"

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
от 07.08.2024 № 012/2/с

Воробьев К.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 История

Специальность 09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности
Квалификация: разработчик компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности
Форма обучения: очная
На базе основного общего образования
Срок получения образования: 3 года 10 месяцев

Тольятти, 2024г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.03 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.10 «Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.10 «Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности» и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Код и наименование компетенции	Общие результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; –	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование компетенции	Общие результаты	Предметные результаты
	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование компетенции	Общие результаты	Предметные результаты
	универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	
	информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностноеразвитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)

Код и наименование компетенции	Общие результаты	Предметные результаты
	решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование компетенции	Общие результаты	Предметные результаты
	ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -	
	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	– осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в

Код и наименование компетенции	Общие результаты	Предметные результаты
межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и	Победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,
антикоррупционного поведения	обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и	возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века

Код и наименование компетенции	Общие результаты	Предметные результаты
	сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
Код и наименование компетенции	**Умения**	**Знания**
ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	Умения: – Использовать методы и приемы формализации поставленных задач; – Использовать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач; – Использовать программное обеспечение для графического отображения алгоритмов; – Применять алгоритмы решения типовых задач в соответствующих областях; – Осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами	Знания: – Методы и приемы формализации поставленных задач; – Языки формализации функциональных спецификаций; – Методы и приемы алгоритмизации поставленных задач; – Нотацию и программное обеспечение для графического отображения алгоритмов; – Алгоритмы решения типичных задач, области и способы их применения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём и виды учебной работы

Вид учебной работы	Академические часы
Общий объём	124
Теоретическое обучение	64
Практические и лабораторные занятия	58
Курсовое проектирование	

Вид учебной работы	Академические часы
Консультации	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	2
Обязательная часть	124
Вариативная часть	

Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачёт — семестр 2.

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел, тема	Содержание учебного материала и практических занятий	Часы	Компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Мир в 1918-1938 гг.			
Тема 1.1 Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914– 1918 гг.	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1
	Понятие «Новейшее время».	2	
	Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории.	2	
	Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории.	2	
	Шифровальщики в период Первой мировой войны.	2	
	Начало и первый год войны.	2	
	Переход к позиционной войне. Борьба на истощение.	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие №1. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	2	
Тема 1.2 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны.	2	
	Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии.	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие №2. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 1.3.	Содержание		ОК 01 ОК 02

Раздел, тема	Содержание учебного материала и практических занятий	Часы	Компетенции
Версальско-Вашингтонская система международных отношений			ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Планы послевоенного устройства мира.	2	
	Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны.	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие №3. Версальская система. Учреждение Лиги Наций.	2	
	Практическое занятие №4. Рапалльское соглашение и признание СССР.	2	
Раздел 2. Вторая мировая война 1939-1945 гг.			
Тема 2.1 Начало Второй мировой войны	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе.	2	
	Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию.	2	
	Советская власть в Венгрии.	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие №5. Нападение Германии на СССР.	2	
	Практическое занятие №6. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны	2	
Тема 2.2 Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	2	
	Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР.	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие №7. Перелом в войне на Тихом океане.	2	
	Практическое занятие №8. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы.	2	
Тема 2.3. История России. 1914 – 1945	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05

Раздел, тема	Содержание учебного материала и практических занятий	Часы	Компетенции
ГГ.			ОК 06 ОК 07
	Введение в историю России начала XX в.	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие №9. Время революционных потрясений и войн.	2	
	Практическое занятие №10. Завершение территориального раздела мира и кризис международных	2	
	отношений.		
	Содержание		
Тема 2.4. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Новые средства военной техники и программы перевооружений.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы.	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие №11. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	
Тема 2.5. Россия в Первой мировой войне	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны.	2	
	Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие №12. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны.	2	
Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-е гг.			
Тема 3.1. СССР в 20-е гг.	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.	2	
	Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.	2	
	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности.	2	

Раздел, тема	Содержание учебного материала и практических занятий	Часы	Компетенции
	Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.	2	
	Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР.	2	
	Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие №13. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть.	2	
	Практическое занятие №14. Международное положение после окончания Гражданской войны в России.	2	
	Практическое занятие №15. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания».	2	
	Практическое занятие №16. Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	2	
	Практическое занятие №17. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции.	2	
Тема 3.2. Советский Союз в 30- е гг.	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика.	2	
	Национальная политика и национально-государственное строительство.	2	
	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека».	2	
	Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.	2	
	Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.	2	
	Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие №18. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	2	

Раздел, тема	Содержание учебного материала и практических занятий	Часы	Компетенции
	Практическое занятие №19. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности.	2	
	Практическое занятие №20. СССР накануне Великой Отечественной войны. Подготовка Германии к нападению на СССР.	2	
Тема 3.3. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. Первый период войны	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства.	2	
	Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду.	2	
	Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой.	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие №21. Начало формирования антигитлеровской коалиции.	2	
	Практическое занятие №22. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев.	2	
	Практическое занятие №23. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.	2	
Тема 3.4. Коренной перелом в ходе войны	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда.	2	
	Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г.	2	
	Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные занятия		
	Практическое занятие №24. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда.	2	
	Практическое занятие №25. Освобождение Правобережья Днепра.	2	
	Практическое занятие №26. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР.	2	
Раздел 4. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР,			

Раздел, тема	Содержание учебного материала и практических занятий	Часы	Компетенции
США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны			
Тема 4.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира.	2	
	План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы.	2	
	Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Герман Холлерит разрабатывает систему перфокарт.	2	
	США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления».	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие №27. Причины начала холодной войны.	2	
	Практическое занятие №28. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	2	
	Практическое занятие №29. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе.	2	
Тема 4.2. Страны Азии во второй половине XX– начале XXI в	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии.	2	
	Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме.	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.	2	
	Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае.	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие №30. Рыночные реформы в Китае.	2	
	Практическое занятие №31. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея.	2	
	Практическое занятие №32. Япония после Второй мировой войны.	2	

Раздел, тема	Содержание учебного материала и практических занятий	Часы	Компетенции
	Практическое занятие №33. Обретение независимости странами Южной Азии.	2	
	Практическое занятие №34. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	2	
Тема 4.3. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Страны Тропической и Южной Африки	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль.	2	
	Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт.	2	
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары.	2	
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе.	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие №35. Этнические конфликты.	2	
	Практическое занятие №36. Ликвидация системы апартеида.	2	
	Практическое занятие №37. Переход Кубы к социалистическому развитию.	2	
	Практическое занятие №38. Кризис реформ и военный переворот в Чили.	2	
	Практическое занятие №39. Переход к демократии и усиление левых сил.	2	
	Практическое занятие №40. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
Тема 4.4. Международны е отношения в конце 1940-х – конце 1980- х гг.	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия.	2	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах.	2	
	Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго- Восточной Азии	2	
	В том числе практические занятия		

Раздел, тема	Содержание учебного материала и практических занятий	Часы	Компетенции
	Практическое занятие №41. Договор о запрещении ядерных испытаний.	2	
	Практическое занятие №42. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах.	2	
	Практическое занятие №43. Военные интервенции НАТО.	2	
Тема 4.5. СССР в послевоенные годы.	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Послевоенные годы.	2	
	Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков.	2	
	Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие №44. Политическая система в послевоенные годы	2	
	Практическое занятие №45. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	2	
	Практическое занятие №46. Идеология, наука, культура	2	
	и спорт в послевоенные годы.		
	Практическое занятие №47. Усиление идеологического контроля над обществом.	2	
	Практическое занятие №48. Основные тенденции развития советской литературы и искусства.	2	
	Практическое занятие №49. Место и роль СССР в послевоенном мире.	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.			
Тема 5.1. Российская Федерация в 1990- е гг.	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Российская экономика в условиях рынка.	2	
	Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация.	2	
	Положение в экономике России в 1992–1998 гг.	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие №50. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России.	2	

Раздел, тема	Содержание учебного материала и практических занятий	Часы	Компетенции
	Практическое занятие №51. Межнациональные отношения и национальная политика.	2	
	Практическое занятие №52. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире.	2	
Тема 5.2. Россия в XXI в.	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	2	
	Урегулирование кризиса в Чеченской Республике.	2	
	Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие №53. Президент Д.А. Медведев и его программа.	2	
	Практическое занятие №54. Выборы в	2	
	Государственную Думу 2011 г.		
	Практическое занятие №55. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	2	
Тема 5.3. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство.	2	
	Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования.	2	
	Средства массовой информации. Российский спорт.	2	
	Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.	2	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие №56. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО).	2	
	Практическое занятие №57. Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США.	2	
	Практическое занятие №58. Фальсификация истории.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		124	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

— Классная доска - маркерная

— Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

— Мультимедийный проектор стационарный

— Рабочие места обучающихся по количеству обучающихся

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Волошина В. Ю., Быкова А. Г. История России. 1917—1993 годы: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 242 с

2. Чураков Д. О., Панов В. Н., Панова Л. Н., Матвеева А. М., Саркисян С. А. История России XX - начала XXI века: учебник для спо. - Москва: Юрайт

2022. - 311 с

3.2.2. Электронные издания

1. Дворниченко А.Ю., Кривошеев Ю.В., Тот Ю.В., Ходяков М.В., Даудов А.Х. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2024. - 368 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=353485

2. Зуев М. Н., Лавренов С. Я. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 299 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491562

3. Семенникова Л. И., Буданов М. А., Головкина Н. Л., Калинов В. И., Квакин А. В., Квашонкин А. В., Коваленко Н. А., Лившин А. Я., Макарова Е. И., Малышева Е. М., Полунов А. Ю., Рубайло А. И., Сдобнина Т. В. История России. XX — начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 328 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/475126

4. Самыгин П. С., Самыгин С.И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. История [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 528 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=348382

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе устного и письменного опроса, тестирования, выполнения практических заданий, работы с историческими источниками, подготовки сообщений и учебных проектов, а также при проведении промежуточной аттестации.

4.1. Результаты освоения, критерии и методы оценивания

Проверяемый результат и	Критерии оценивания	Формы и методы
Знание ключевых событий, дат, этапов, исторических понятий и деятельности выдающихся личностей истории России и мира XX — начала XXI века. ОК 06, ОК 07.	Правильно определены события, даты и понятия; соблюдена хронологическая последовательность; события отечественной истории соотнесены с мировой историей.	Устный и письменный опрос; тестирование; хронологические задания.
Умение анализировать аутентичные письменные, вещественные и аудиовизуальные исторические источники, определять их происхождение, полноту и достоверность. ОК 01, ОК 02.	Установлены авторство или происхождение, время и контекст источника; факты отделены от оценок; вывод подтверждён содержанием источника и контекстной информацией.	Практическая работа с историческим источником; сопоставление материалов; развёрнутый ответ.
Умение осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, электронных ресурсах и средствах массовой информации, оценивать и сопоставлять найденные сведения. ОК 02, ОК 07.	Источники соответствуют поставленной задаче; сведения проверены по нескольким материалам; указаны использованные источники; соблюдены правила информационной безопасности.	Проверка результатов информационного поиска; подготовка сообщения; анализ перечня источников.
Умение объяснять причины, ход и последствия исторических событий, сравнивать явления и процессы, определять место России в мировой истории. ОК 01, ОК 05, ОК 06.	Причинно-следственные связи обоснованы; сравнение выполнено по единым признакам; использованы достоверные факты; вывод соответствует поставленному вопросу.	Проблемные вопросы; сравнительная таблица; историческое эссе; тематическая контрольная работа.
Умение работать с исторической картой, схемой, таблицей, графиком и диаграммой, преобразовывать историческую информацию из одной формы в другую. ОК 01, ОК 07.	Объекты и изменения правильно локализованы во времени и пространстве; прочитаны условные обозначения; данные перенесены без искажения; схема отражает существенные связи.	Практические задания по карте и статистическим материалам; составление схем и таблиц.
Умение составлять устное и письменное описание исторического события, процесса, личности и повседневной жизни, формулировать и обосновывать собственную оценку. ОК 05, ОК 06.	Ответ структурирован; исторические термины употреблены правильно; позиция подтверждена фактами; различаются факт, интерпретация и оценочное суждение; соблюдены нормы речи.	Устный ответ; сообщение с презентацией; письменное рассуждение; обсуждение исторической проблемы.
Опыт разработки и представления учебного проекта по новейшей истории, в том числе на региональном материале. ОК 03, ОК 05.	Определены проблема, цель и последовательность работы; подобраны источники; раскрыт личный вклад; выводы соответствуют результатам исследования; материалы оформлены с указанием источников.	Проверка этапов учебного проекта; защита подготовленных материалов; самооценка результата.
Опыт сотрудничества и уважительного взаимодействия с людьми разной культурной, национальной и	Обучающийся выполняет согласованную роль в группе, аргументированно обсуждает	Наблюдение при групповой работе; обсуждение источников

Проверяемый результат и компетенции	Критерии оценивания	Формы и методы контроля
религиозной принадлежности; уважение к историческому наследию народов России. ОК 04, ОК 06.	вопросы, корректно относится к иной позиции и использует достоверные сведения об историческом наследии.	и учебных проектов; оценка индивидуального вклада.
Умение выявлять и аргументированно опровергать искажения исторических фактов, объяснять значение исторической памяти и подвига народа при защите Отечества. ОК 06, ОК 07.	Выявлены конкретные искажения и нарушения контекста; приведены подтверждающие источники; аргументация основана на исторических фактах; вывод сформулирован корректно.	Анализ исторических публикаций; проблемное задание; аргументированное устное или письменное высказывание.
Применение приёмов формализации задачи и представления последовательности действий при работе с исторической информацией. ПК 1.1.	Определены исходные сведения и ожидаемый результат; поиск, проверка и систематизация информации представлены в логичной последовательности; хронологическая схема не противоречит установленным фактам.	Практическое задание: алгоритм поиска и проверки исторических сведений; схема последовательности событий.

4.2. Критерии оценки выполненных работ

Оценка	Характеристика выполнения
Отлично	Материал раскрыт полно и достоверно; использованы исторические понятия и факты; связи и выводы обоснованы; работа выполнена самостоятельно и оформлена последовательно.
Хорошо	Основное содержание раскрыто правильно; имеются отдельные неточности, не искажающие исторический смысл; выводы обоснованы, замечания устраняются при уточнении.
Удовлетворительно	Показано понимание основных событий и понятий; ответ неполный, имеются ошибки и затруднения в объяснении связей; основные действия выполняются с помощью уточняющих вопросов.
Неудовлетворительно	Основное содержание не раскрыто либо существенно искажено; обязательные действия не выполнены; выводы не подтверждены фактами или работа не представлена.

Конкретные задания, ключи ответов и балльные шкалы применяются в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине «ОУД.03 История».

4.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта во втором семестре. На её проведение учебным планом предусмотрены 2 академических часа в составе общего объёма дисциплины — 124 академических часа.

Оценивание охватывает изученные разделы истории России и всеобщей истории XX — начала XXI века. Проверяются знание событий и понятий, хронология, анализ исторических источников, объяснение причинно-следственных связей и аргументация ответа. Применяются оценочные материалы соответствующего семестра, приведённые в фонде оценочных средств.

Результат фиксируется в ведомости промежуточной аттестации. Оценка основывается на

выполнении заданий и достижении проверяемых результатов. Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются доступные материалы и необходимые специальные условия проведения оценивания.